

# 過渡回校園的幫助

在為迎接孩子們和家人回到教室而做準備時，有些事項您需要考慮。此清單絕非詳盡——請將其視為工作的起點。清單事項適用於學齡前兒童，請根據孩子的具體年齡段進行調整，從而適應孩子的發展。

## 學校重開之前

### 讓孩子們做好準備



- ❖ 通過實時演示解釋面部遮蓋用品的使用，或拍攝您自己佩戴/取下面部遮蓋用品的影片發送給各個家庭。向孩子們展示您佩戴面部遮蓋用品和不戴面部遮蓋用品時的樣子，讓孩子們佩戴自己的面部遮蓋用品讓你看。
- ❖ 討論蓋住您的眼睛、嘴巴、鼻子的方式——使用雙手、圍巾、墨鏡。幫助孩子們做實驗，並討論這樣做時可能會有的感受。
- ❖ 為孩子們編寫並朗讀關於家長送孩子上學的新程序、佩戴面部遮蓋用品、保持社交距離以及學校會發生的變化等方面的社交故事。
- ❖ 做「我會有什麼感受」的遊戲——練習表達佩戴面部遮蓋用品時的感受，例如「給我看你的笑容」、「讓我看看你感到悲傷/恐懼時是什麼樣子」。

### 讓學生家庭做好準備

- ❖ 舉行學生家庭資訊會談，介紹新協議內容。在可能的情況下回答問題，收集問題與疑問。在所有可能的情况下，對各個家庭的需求/疑問做出響應及對各項政策與程序進行調整。
- ❖ 發送一段影片，重新演示各個家庭送孩子上學時的場景。在影片中包含關於新協議/例行事項的資訊。
- ❖ 制定每日和家庭溝通及分享資訊的計畫。

### 在教室裡做準備

- ❖ 打印及過膠家庭照片，並在教室裡展示。
- ❖ 將物料減少 50%，讓其他物料輪流使用。
- ❖ 為 2 個孩子創造多個空間，張貼視覺線索提醒他們。
- ❖ 創造用於藝術、感官、教具和其他激發性教育的個性化盒子。
- ❖ 開發個人「冷靜盒」，在盒內放置可視化計時器、擠壓玩具、家人圖片、情緒圖片、感官瓶、小型兒童安全鏡、可視化自我調節策略等。
- ❖ 將圖片時間表放置在中心位置與孩子眼睛齊平的高度。
- ❖ 為各次過渡調整時間表，並考慮時間、空間和員工調配。為員工調配制定計畫——指定負責清潔、替換物料、休息等工作的人員。



## 兒童到校後

### 接/送學生日常事項



- ❖ 在家人送孩子上學時，拍攝家人照片讓孩子白天在學校期間可以看到。如有可能，立即打印並過膠製作多份副本。讓孩子拿著一份照片。
  - ❖ 提供特別的日常告別——例如為家庭成員提供心形印章印在孩子胳膊上，提供讓家庭成員一起參與的有趣活動（轉身揮手）。
  - ❖ 在教師和孩子們之間創造特別的日常迎接——「腳尖親親」、特殊的舞蹈、從告別窗口向外看。
  - ❖ 從教室裡拿來書籍或孩子喜歡的玩具讓孩子返回教室時閱讀/玩耍。
  - ❖ 製作選項板，讓孩子選擇教室活動。
- ❖ 與學生家庭溝通——在日間向家長發送圖片、在教室消息板上寫明孩子日間做了什麼以便讓家長來接孩子時看到。

### 佩戴面部遮蓋用品與保持社交距離方面的幫助

- ❖ 在教室裡張貼教師佩戴以及未佩戴面部遮蓋用品的照片。教師可以將自己未佩戴面部遮蓋用品時的圖片掛在身上。
- ❖ 歌唱以蝴蝶/鳥/飛機為主題的歌曲，幫助孩子們理解保持距離的意思——「確保你們像蝴蝶一樣彼此保持距離！」
- ❖ 利用膠帶和托盤幫助學生的個人化，將孩子們正面照片和其他實際/可視化線索用膠帶粘上，從而指定座位空間。讓孩子們理解 6 英尺是多長的距離（「和我的床一樣大！」「和我爸爸一樣高！」）。
- ❖ 教師可以學習一些簡單的手語，例如「你需要幫助嗎？」以及「很高興見到你！」
- ❖ 蝴蝶式擁抱可以協助管理學生——教孩子們將雙臂在胸前交錯，雙手放在肩膀上，就像蝴蝶翅膀一樣，敲擊出交錯的節奏。



- ❖ 創造激發孩子想象的一些有趣的視覺線索並利用這些線索做遊戲。例如，不要在地板上貼 X 指示孩子們過渡到室外，而是用睡蓮葉子或水坑狀的指示板，將其製成薄片放在地上，鼓勵孩子們假裝自己是青蛙在指示板上跳來跳去。