

# Guía de recursos para educadores/as de la primera infancia y programas interesados en unirse a Early Learning San Francisco

## Contenido

Introducción a la guía de recursos.....	2
Ayuda con las preguntas y referencias a los recursos.....	2
Estándar 1: Observación y evaluación de los niños .....	3
Estándar 2: Currículo.....	3
Estándar 3: Evaluación del desarrollo.....	3
Estándar 4: Alianza familiar .....	3
Estándar 5: Entorno .....	3
Estándar 6: Interacciones entre maestro/a y niño/a .....	3
Estándar 7: Proporción y tamaño del grupo .....	3
Estándar 8: Desarrollo profesional .....	3
Estándar 9: Calificaciones.....	3
Estándar 10: Mejoramiento continuo de la calidad .....	3

Última actualización el ---, envíe un email a [sfqc@first5sf.org](mailto:sfqc@first5sf.org) si alguno de los enlaces no funciona.

# Introducción a la guía de recursos

Gracias por su interés en Early Learning San Francisco (ELS).

Esta guía de recursos proporcionará información sobre la información en línea, la asistencia técnica y los recursos de capacitación que están disponibles para usted a medida que completa su portafolio de calidad.

La Guía de recursos está organizada por cada [estándar de calidad](#). Además de los enlaces y la información, también puede encontrar artículos relacionados con el estándar.

\*Tenga en cuenta que el *Estándar 8: Desarrollo profesional* y el *Estándar 10: Mejoramiento continuo de la calidad* pueden cumplirse una vez que se recomienda un programa como sitio participante de ELS.



## Ayuda con las preguntas y referencias a los recursos

### Departamento de la Primera Infancia de San Francisco

Si tiene alguna pregunta sobre la construcción de su portafolio, el estado de su solicitud o los estándares de calidad del programa, comuníquese con:

- **First 5 SF Quality Connections (First 5 SF)** en [sfqc@first5sf.org](mailto:sfqc@first5sf.org)  
Sitio web: <http://qualityconnections.first5sf.org/>
- **Oficina de Cuidado y Educación Temprana (OECE)** en [JoinELS@sfgov.org](mailto:JoinELS@sfgov.org)  
Sitio web: (<https://sfoece.org/>)

## Sesiones de registro del portafolio

Para los sitios que eligen trabajar de forma independiente para enviar sus portafolios de prácticas de calidad, se llevará a cabo una sesión de registro sin cita el segundo martes del mes a las 6:30 p. m.

Enlace de registro: <https://sfhsa.zoom.us/meeting/register/tZYrdeiqrDMtGtQLIOFEy66IkMS1i0NvmAD9>

### Diez estándares de calidad:

- Evaluación y observación del niño
- Currículo
- Evaluación del desarrollo
- Alianza familiar
- Entorno
- Interacciones
- Proporción y tamaño del grupo
- Desarrollo profesional\*
- Calificaciones
- Mejoramiento continuo de la calidad\*

## Estándar 1: Observación y evaluación de los niños

1. El programa utiliza una herramienta investigada/aprobada al menos dos veces al año para todos los niños inscritos (a partir de 60 a 90 días después de la inscripción y seis meses después). SF OECE y First 5 SF recomiendan que los programas utilicen el **Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP)** alineados con Head Start/Early Head Start y otros programas financiados por el estado de California.
2. El programa garantiza que tanto los resultados de las evaluaciones individuales de los niños como un resumen de los resultados de las evaluaciones en el salón de clases se utilicen como guía para la planificación de un currículo que apoye el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

### Información en línea:

- Sistema del Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP). Encuentre información sobre las herramientas y el sistema de evaluación recomendados por el Departamento de Educación del Estado de California aquí: <https://www.desiredresults.us/about>.
- [Video de 15 minutos de Headstart sobre observación y evaluación](#).
- Si utiliza Creative Curriculum, puede utilizar Creative Curriculum Gold Assessment <https://teachingstrategies.com/>. Si está usando Highscope, puede usar el sistema CORE: <https://highscope.org/our-practice/child-assessment/>.

### Capacitación:

- Acceda a la capacitación en línea gratuita acerca del sistema DRDP sobre la Primera Infancia en Línea de California (CECO) aquí: <https://www.caearlychildhoodonline.org/>.
- Regístrese para la capacitación de SF Quality Connections y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en el DRDP aquí:  
Envíe un email con preguntas sobre capacitación o asistencia técnica: [sfqc@first5sf.org](mailto:sfqc@first5sf.org).
- Realice un curso de observación y evaluación en [City College of SF](#).

### Recursos para la implementación:

Las siguientes aplicaciones en línea se han alineado con el sistema DRDP estatal y el sistema Headstart federal:

- **Child Folio** (<https://www.childfolio.com/>)
- **Learning Genie** (<https://www.learning-genie.com>)

Puede encontrar más información en [DRDP en línea](#) o descargar los formularios del sitio web del Departamento de Educación del Estado sobre los resultados deseados. (El programa Early Learning SF puede elegir las herramientas de vista fundamentales o básicas para completar la herramienta de evaluación formal DRDP).

- Descargue los formularios de vista básica o vista fundamental para usar el DRDP: <https://www.desiredresults.us/drdp-forms>.
- **DRDP** Departamento de Educación de California en el formulario de Resumen de hallazgos, [Formulario EESD 3900](#).
- Encuentre información para administradores sobre cómo usar la aplicación en línea DRDP: <https://www.desiredresults.us/sites/default/files/docs/forms/drdptech/DRDP%20Online%20Getting%20Started%20for%20Administratorsv27.pdf>.

## Estándar 2: Currículo

- 1) El programa brinda un currículo que ofrece experiencias de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista cultural, lingüístico y del desarrollo que fomentan el desarrollo de todos los niños en todos los dominios del desarrollo.
- 2) El programa puede usar un currículo comercial o propio.

### Información en línea:

Obtenga más información sobre los currículos aprobados por Early Learning SF aquí:

- [Creative Curriculum para bebés y niños pequeños de 3 y de 2 años de edad](#)
- [Creative Curriculum para preescolar](#)
- [Creative Curriculum para Family Child Care](#)
- [Currículo para bebés y niños pequeños de HighScope](#)
- [HighScope para preescolar](#)
- [Currículo y recursos Montessori para bebés y niños pequeños \[edades de 0 a 3 años\]](#)
- [Currículo y recursos Montessori para la primera infancia \[edades de 3 a 6 años\]](#)
- [Aprendizaje basado en proyectos](#)
- [Recursos para educadores/as infantiles \(RIE\)](#)
- [Reggio Emilia Approach](#)
- [Programa para el cuidado de bebés y niños pequeños \(PITC\)](#)
- [Tools of the Mind\](#)
- Currículo diseñado por usted mismo: revise las Bases de aprendizaje y marcos curriculares del programa preescolar de California o el Currículo y marcos para bebés y niños pequeños para verificar la alineación. Complete el formulario del currículo [Herramienta del portafolio de procesos de calidad](#)

### Capacitación:

- Acceda a la capacitación en línea gratuita sobre los marcos curriculares de California sobre la Primera Infancia en Línea de California (CECO) aquí: <https://www.caearlychildhoodonline.org/>.
- Encuentre la capacitación de SF Quality Connections y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) sobre la adopción del currículo.
- Envíe un email con preguntas sobre capacitación o asistencia técnica: [sfqc@first5sf.org](mailto:sfqc@first5sf.org).

### Recursos para la implementación:

Los [California Preschool Learning Foundations](#) (Fundamentos del aprendizaje de preescolar de California) describen conocimientos y habilidades clave que la mayoría de los niños pueden lograr cuando se les proporcionan las interacciones, la instrucción y los entornos que la investigación ha demostrado que promueven el aprendizaje y desarrollo tempranos. Los [California Infant/Toddler Learning & Development Foundations](#) (Fundamentos para el aprendizaje y desarrollo de bebés y niños pequeños de California) son el centro del sistema de desarrollo y aprendizaje de bebés y niños pequeños de California. Los fundamentos describen cómo se desarrollan los niños y lo que aprenden, y están diseñados para iluminar las competencias que los bebés y los niños pequeños necesitan para tener éxito en el futuro.

- Artículos útiles:
  - Lea más sobre el aprendizaje basado en proyectos aquí: <https://www.earlychildhoodpbl.com/>.
  - Declaración sobre la posición de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC) respecto al currículo, la evaluación y el examen de la primera infancia: <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/CAPEexpand.pdf>.

### Estándar 3: Evaluación del desarrollo

1. El programa informa a los padres/cuidadores sobre el propósito de usar evaluaciones del desarrollo y trabaja con ellos para responder el Cuestionario sobre Edades y Etapas (ASQ) y el ASQ Socioemocional (ASQ-SE), cuando sea necesario, que correspondan a la edad del niño dentro de los 45 días de ingreso.
2. El programa documenta y proporciona los resultados de las evaluaciones a los padres/cuidadores y ayuda a crear conexiones con los servicios según sea necesario.

#### Información en línea:

- Introducción al ASQ: <https://agesandstages.com/about-asq/>.
- Evaluación con ASQ: Video de Youtube [Evaluación con ASQ: fácil para los proveedores, atractiva para los padres \(Screening with ASQ: Easy for providers, engaging for parents\)](#)
- Introducción de Brookes Publishing al ASQ-SE: [Desarrollo socioemocional: Evaluación con ASQ: SE-2 \(Social-emotional development: Screening with ASQ:SE-2\)](#)
- El **Cuestionario de Edades y Etapas** (ASQ; <https://agesandstages.com/about-asq/how-asq-works/>) es una herramienta de evaluación del desarrollo que identifica el progreso del desarrollo en niños entre las edades de un mes y cinco años y medio.
  - *Consulte la lista de recursos (página 0) para obtener más información y recursos gratuitos.*
- El **ASQ Socioemocional** (ASQ-SE; <https://agesandstages.com/resource/intro-asqse-2-presentation/>) es una evaluación del desarrollo que conforma un sistema altamente confiable completado por los padres que se enfoca únicamente en el desarrollo socioemocional de los niños pequeños. La identificación precisa del comportamiento a través del ASQ-SE abre el camino para los siguientes pasos (p. ej., evaluación adicional, intervención especializada o monitoreo continuo) para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial durante sus primeros años más formativos.
- Vea un video sobre cómo un programa usa el ASQ: <https://www.youtube.com/watch?v=FBKuceTHujA>.

#### Capacitación:

En San Francisco, Help Me Grow en Support for Families with Children with Disabilities brinda capacitación en inglés, chino y español y apoyo técnico para usar la evaluación del desarrollo.

- **Calendario de capacitación de Help Me Grow** para ASQ y más: <https://www.supportforfamilies.org/help-me-grow-trainings>.

#### Recursos para la implementación:

Necesitará herramientas apropiadas para las edades de los niños a los que atiende. Comuníquese con Help Me Grow San Francisco para descargar las herramientas ASQ-3 y ASQ-SE:

**Help Me Grow San Francisco** (<https://www.supportforfamilies.org/help-me-grow-for-child-care-providers>). [Help Me Grow SF](#) Los especialistas en inclusión trabajan con proveedores de cuidado y educación temprana para ayudar a los niños en sus sitios a implementar un enfoque inclusivo de intervención temprana en todo el salón de clases. Teléfono: (415) 920-5040 o email: [info@supportforfamilies.org](mailto:info@supportforfamilies.org).

Para obtener una guía detallada para la implementación: <https://agesandstages.com/screening-navigator/>.

## Estándar 4: Alianza familiar

1. El programa crea un entorno acogedor que incorpora los antecedentes culturales, étnicos y lingüísticos únicos de las familias a través de una óptica de equidad, tal como saludar a todos los padres cuando llevan y recogen a los niños de la escuela.
2. El/la educador/a conduce una conferencia padre-maestro/a con todos los niños inscritos dos veces por cada periodo de 12 meses, con seguimiento tal como sea necesario, con el fin de reforzar la comprensión del apoyo al progreso en el desarrollo del niño, y de lograr la alianza para hacerlo.
3. El programa se comunica con las familias en persona y a través de una variedad de herramientas, tales como email, mensajes de texto, blog, boletín informativo, tablero y llamadas telefónicas.<sup>6</sup>
4. El programa ofrece oportunidades para que las familias participen en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos como el primer maestro de sus hijos.

### Recursos en línea

- **Quality Counts de California**
  - Página de inicio de participación familiar para proveedores (<https://www.qualitycountsca.net/child-care-providers/family-engagement/>).
  - Guía de recursos para la participación familiar (<https://www.qualitycountsca.net/wp-content/uploads/2019/12/FE-Resource-Guide.pdf>).

### Recursos para la implementación:

- Puede descargar el formulario opcional de progreso del desarrollo infantil (utilizado para las conferencias de padres y maestros/as) desarrollado por el Departamento de Educación del Estado en inglés y español aquí: <https://www.desiredresults.us/drdp-forms>.
- Puede descargar y compartir el mensaje de la NAEYC en "It's Conference Time" (Es hora de la conferencia): [https://www.naeyc.org/system/files/mib\\_12.1.pdf](https://www.naeyc.org/system/files/mib_12.1.pdf).

## Estándar 5: Entorno

1. El programa mantiene un entorno fructífero y saludable en donde los niños pueden aprender.
2. El programa contesta y entrega una autoevaluación del entorno físico con un instructor externo al ingresar utilizando:
  - *ECERS-R/ITERS-R/FCCERS-R*: formulario local
  - *ECERS-3/FCCERS-3*
  - *Lista de verificación en el salón de clases de la NAEYC*
  - *Otra herramienta de evaluación basada en la investigación con la aprobación de SF OECE/First 5 SF*

### ¿Qué es la Escala de Calificación Ambiental (ERS)?

ERS es un conjunto de instrumentos específicos para la edad que un programa puede utilizar para medir las experiencias de los/las maestros/as y los niños en un salón de clases o en un entorno de grupo. Hay un instrumento ERS para usar con grupos de bebés/niños pequeños, preescolares, niños en edad escolar y niños de edades mixtas en un hogar de cuidado infantil familiar o de grupo. El proceso de evaluación de 3 a 4 horas es principalmente observación que se centra en las siguientes áreas:

- Espacio y mobiliario • Salud y seguridad • Actividades de aprendizaje • Interacciones • Estructura del programa
- Desarrollo del personal • Necesidades especiales • Escucha y habla • Rutinas de cuidado personal • Padres y personal
- Lenguaje y razonamiento • Alfabetización

### Información en línea:

#### Capacitación y asistencia técnica

Asista a la capacitación a través de West Ed SF Quality Connections.

Email: [sfqc@wested.org](mailto:sfqc@wested.org) para visualizar los enlaces de registro de sesión.

### Herramientas para la implementación de la autoevaluación ERS

- **Escala de calificación del entorno de la primera infancia, revisada** (ECERS-R; <https://ers.fpg.unc.edu/early-childhood-environment-rating-scale%C2%AE-revised-ecers-r%E2%84%A2>)
- **Escala de calificación del entorno para bebés y niños pequeños, revisada** (ITERS-R; <https://ers.fpg.unc.edu/infanttoddler-environment-rating-scale%C2%AE-revised-iters-r%E2%84%A2>)
- **Escala de calificación del entorno de cuidado infantil en el hogar, revisada** (FCCERS-R; <https://ers.fpg.unc.edu/family-child-care-environment-rating-scale%C2%AE-revised-fccers-r>)
- **Escala de calificación del entorno de la primera infancia, tercera edición** (ECERS-3; <https://ers.fpg.unc.edu/scales-early-childhood-environment-rating-scale-third-edition>)
- **Lista de verificación en el salón de clases de la NAEYC** (<https://www.naeyc.org/resources/blog/20-dap-checklist-questions-teachers>)

## Estándar 6: Interacciones entre maestro/a y niño/a

1. Todos los programas ELS serán evaluados con el Sistema de Calificación de la Evaluación del Salón de Clases (CLASS), una herramienta de evaluación observacional que mide el nivel de eficacia de las interacciones maestro/a-niño/a al ingresar utilizando un evaluador externo confiable.
2. Los programas con calificaciones bajas en las áreas de Apoyo Emocional y Apoyo de la Organización (prekínder) o en el área de Cuidado Receptivo (bebé) no se aceptarán como un sitio calificado de ELS.
3. Todos los sitios que tienen calificaciones **BAJAS** en las áreas de Apoyo Comprometido para el Aprendizaje o Apoyo Educativo desarrollarán un plan de acción para mejorar la calidad de las interacciones y se volverán a evaluar para demostrar el cambio.

### Información en línea

- **Sistema de Calificación de la Evaluación del Salón de Clases** (CLASS; <https://teachstone.com/class/>)
  - Consulte la lista de recursos (página 0) para obtener más información sobre CLASS y recursos gratuitos adicionales.
  - Vea un video sobre las interacciones de calidad: <https://www.youtube.com/watch?v=NjAPrt9XOqo>

Videos de Headstart de 15 minutos sobre prácticas de enseñanza ejemplares con enfoque en las interacciones y los entornos entre el/la maestro/a y el/la niño/a: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/teaching-practices/article/engaging-interactions-environments>

### Capacitación:

- **Orientación de WestED a la herramienta CLASS**
  - Soporte para comprender el marco y la herramienta CLASS
  - Email: [sfqc@wested.org](mailto:sfqc@wested.org) para visualizar los enlaces de registro de sesión.
  - Teléfono: (415) 615-3494

### Programación de su observación de CLASS

Una vez que los programas hayan completado y enviado los documentos para su portafolio y la lista de verificación completa para los estándares sobre el entorno, la proporción/tamaño del grupo, las calificaciones de los/las maestros/as, el currículo, se colocarán en la cola de evaluación (lista) para programar su evaluación CLASS. Todos los sitios deben participar en la orientación ofrecida por el equipo de Evaluación de Conexiones de Calidad de WestEd ANTES de programar sus observaciones.



## Estándar 7: Proporción y tamaño del grupo

1. Proporción entre las categorías de edad y el tamaño máximo de la clase para centros de cuidado infantil.

Categoría de edad	Proporción	Tamaño máximo de la clase*
Bebé (de recién nacido a 15 meses)	1:4	8
Niños pequeños (de 12 a 36 meses)	1:6	12
Edad preescolar (de 30 meses a 5 años)	1:10	20
*Los programas del Programa Preescolar del Estado de California (CSPP) deben seguir las indicaciones del Título V, las cuales permiten una proporción de 1:8 con un tamaño de clase de 24 niños.		

2. Los programas de cuidado infantil en el hogar (FCC) con frecuencia atienden a grupos de edades mixtas, lo que ocasiona que varíen las proporciones entre niños y adultos. Los programas de FCC en Early Learning SF (ELS) deben seguir las indicaciones de las Licencias de Cuidado Comunitario de California (California Community Care Licensing) en lo que respecta a las proporciones y los tamaños de clases.

### Información en línea

- Lea información sobre las recomendaciones nacionales para las proporciones y el tamaño del grupo aquí: <https://childcare.gov/index.php/consumer-education/ratios-and-group-size>.
- Lea información sobre por qué es importante el tamaño del grupo: <http://ceelo.org/toolkit/cpqr/class-size/>.
- Lea información sobre los reglamentos de licencias de cuidado infantil de enero del 2020 sobre el tamaño del grupo para niños pequeños: [https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes\\_displaySection.xhtml?lawCode=HSC&sectionNum=1596.956.&article=2.&highlight=true&keyword=group%20size](https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displaySection.xhtml?lawCode=HSC&sectionNum=1596.956.&article=2.&highlight=true&keyword=group%20size).

### Asistencia técnica

Si tiene un programa basado en un centro y desea una consulta para discutir cómo cumplir con este estándar, puede enviar un email a [sfqc@first5sf.org](mailto:sfqc@first5sf.org) y se le asignará un entrenador para brindarle asistencia técnica.

## Estándar 8: Desarrollo profesional

Los/las maestros/as deben completar al menos 6 horas de capacitación en **cada uno de los siguientes temas una vez durante su carrera profesional.**

1. Desarrollo infantil/Fundamentos de aprendizaje (0-5)
2. Inclusión y satisfacción de las necesidades de niños pequeños con discapacidades u otras necesidades especiales
3. Participación y apoyo familiar
  - Capacitación anti prejuicio/entrenamiento de equidad: el/la maestro/a puede elegir entre los siguientes: Aprejuicio implícito; currículo anti prejuicio y antirracista; apoyo a los estudiantes que aprenden en dos idiomas; serie Black Joy

Los/las maestros/as pueden cumplir los requisitos de desarrollo profesional si asistieron a cursos que incluyan unidades en las áreas de contenido.

### Capacitación

Los/las maestros/as pueden cumplir los requisitos de desarrollo profesional si asistieron a cursos que incluyan unidades o capacitación con documentación sobre crecimiento profesional en las áreas de contenido.

La capacitación de SF Quality Partners se puede ver en el [Calendario de capacitación de First 5 SF Quality Connections](#) o en el Registro de la fuerza laboral de cuidado y educación temprana (ECE).

### Recursos de implementación

El [Registro de la fuerza laboral de ECE de California \(California ECE Workforce Registry\)](#) es un esfuerzo conjunto estatal, regional y local diseñado para realizar un seguimiento y promover la educación, la capacitación y la experiencia de la fuerza laboral de cuidado y educación temprana con el fin de mejorar el profesionalismo y calidad de la fuerza laboral para lograr un impacto positivo en los niños. Todos/as los/las educadores/as y administradores que participan en el programa Early Learning SF tienen una cuenta de registro actualizada.

- Descripción general del Registro de la fuerza laboral de ECE de California (¡Los recién llegados comienzan aquí!)
  - [Inglés](#)
  - [Español](#)
  - [Chino](#)
- Creación de un perfil del Registro de la fuerza laboral de ECE de California
  - [Inglés](#)
  - [Español](#)
  - [Chino](#)
- Recursos del Registro de la fuerza laboral de ECE de California (guías y tutoriales en video)
  - Complete la lista de verificación de su perfil de registro ([INGLÉS](#), [CHINO](#), [ESPAÑOL](#)).
  - Encuentre su número de identificación de registro ([ENGLISH](#), [SPANISH](#)).
  - Actualice a su empleador ([INGLÉS](#), [ESPAÑOL](#))
  - ¿Cómo tomar fotos de los documentos para subirlos? ([INGLÉS](#), [CHINO](#), [ESPAÑOL](#)).
  - ¿Cómo cargar documentos en el registro? ([INGLÉS](#), [CHINO](#), [ESPAÑOL](#)).
- Para empleadores
  - Envío de la solicitud de acceso administrativo ([INGLÉS](#), [CHINO](#), [ESPAÑOL](#)).

- ¿Cómo revisar la información del personal, la educación, los informes de capacitación y verificar el empleo? ([INGLÉS](#), [CHINO](#), [ESPAÑOL](#)).  
Para obtener ayuda con el acceso administrativo y la navegación de su perfil de registro, comuníquese con la mesa de ayuda de Children's Council: [support@childrenscouncil.org](mailto:support@childrenscouncil.org).  
Teléfono: 415.343.4669.

## Estándar 9: Calificaciones

**FCC:** 12 unidades de ECE, incluidas nueve unidades de clases centrales (CDEV 53; CDEV 66; CDEV 76) y tres unidades de ECE electivas para el/la maestro/a que proporcionen enseñanza y supervisión a los niños.

**FCC/PFA y maestra principal del centro de cuidado infantil:** 24 unidades ECE/CD, además de 16 unidades de Educación General o Permiso para Maestros.

**Director del centro:** Título de asociado con 24 unidades de ECE/CA+/con seis unidades de gestión/administración y dos unidades de supervisión o permiso para ser supervisor.

## Información en línea

Si actualmente no está inscrito en un colegio comunitario local, le recomendamos que se comunique con un departamento de desarrollo infantil y se reúna con un asesor para desarrollar un plan educativo, a fin de completar los cursos requeridos. A continuación, se muestra una lista de programas de desarrollo infantil en los colegios comunitarios locales que ofrecen los cursos requeridos.

- City College of San Francisco (CCSF)-Departamento de Estudios de la Familia y el Desarrollo Infantil (<https://www.ccsf.edu/academics/schools/business-fashion-hospitality/child-development-family-studies-department>): El Departamento de Estudios de la Familia y el Desarrollo Infantil de CCSF apoya a los estudiantes que desean cuidar a bebés o enseñar en el preescolar, participar en el trabajo para jóvenes y después de la escuela o enseñar en las aulas de TK-12 o en la universidad, y coloca en el centro un compromiso con la justicia social, una amplia comprensión del desarrollo de los niños y la importancia de las relaciones receptivas.
  - [cdev@ccsf.edu](mailto:cdev@ccsf.edu)
  - (415) 452-5605
- Skyline College-Programa de Educación/Desarrollo Infantil en San Bruno (<https://skylinecollege.edu/societyandeducation/educationchilddevelopment.php>): El programa de Educación Infantil Temprana está diseñado para satisfacer las necesidades de las personas que planean una carrera de trabajo con niños en edad preescolar o que actualmente trabajan con niños en edad preescolar.
  - [brownek@smccd.edu](mailto:brownek@smccd.edu)
  - (650) 738-4304
- Merritt College-Departamento de Desarrollo Infantil en Oakland (<https://www.merritt.edu/chdev/>): El Departamento de Desarrollo Infantil de Merritt College prepara a sus estudiantes para que se conviertan en profesionales eficaces del cuidado y la educación temprana, quienes brindarán programas y servicios de calidad a los niños, las familias y la comunidad.
  - [merrittcollegechdev@gmail.com](mailto:merrittcollegechdev@gmail.com)
  - (510) 436-2589

## Recursos de implementación

- El Proyecto de Desarrollo Profesional (PDP) de SF puede ayudar con el asesoramiento de crecimiento profesional y las revisiones de expedientes académicos para la elegibilidad del permiso.  
[www.ccsf.edu/academics/schools/business-fashion-hospitality/child-development-family-studies-department/san-francisco-early-childhood-professional-development-project](http://www.ccsf.edu/academics/schools/business-fashion-hospitality/child-development-family-studies-department/san-francisco-early-childhood-professional-development-project)
- El [Registro de la fuerza laboral de ECE de California](#) es un esfuerzo conjunto estatal, regional y local diseñado para realizar un seguimiento y promover la educación, la capacitación y la experiencia de la fuerza laboral de cuidado y educación temprana con el fin de mejorar el profesionalismo y la calidad de la fuerza laboral para lograr un impacto positivo en los niños. Todos/as los/las educadores/as y administradores que participan en el programa Early Learning SF tienen una cuenta de registro actualizada. (Consulte los enlaces para configurar sus cuentas en la sección de estándares de desarrollo profesional).

### Estándar 10: Mejoramiento continuo de la calidad

El programa desarrolla e implementa un Plan de mejora de la calidad anual con metas y objetivos que identifica las áreas que el programa desea fortalecer.

## Recursos para la mejora de la calidad

Oración de relleno aquí.

- Plan de mejoramiento de la calidad (QIP) (el enlace se insertará aquí)
- [Herramienta Quality Pathway Portfolio](#)